

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

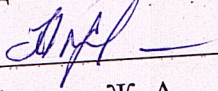
Челябинская область

Управление образования Чесменского муниципального района

МБОУ "Огнеупорненская СОШ"

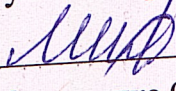
РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
предметников**


Абубакиров Ж. А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по учебной работе**


Милюшенко С. А.
Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чуланова Б. Ж.
Приказ №97
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1340822)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Огнеупорный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Общее количество часов: 70 Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе ФГОС

№п/л	Тема/ Учебная ситуация	Кол час	Поурочное название урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Социокульт урная компетенция	НРЭО	Да та	
				лексик а	грамма тика	гово ре ние	чте ние	Ауди- рова- ние	письмо			план	факт
	Юнит №1	16	Привет, английский!										
1.	Приветствие. Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. Знакомство		1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Знакомство с английским языком: страна, столица. Знакомство: приветствие, имя, прощание	Hello! Hi! Good morning!	What is your name? My name is...			Стр5,6 упр1-5		Англия– страна английского языка; личные имена; интернациональные слова: названия профессий и предметов			
2.	приветствие, имя, прощание. Английский язык. Страна. Столица.		2. Буква «Аа». «Кто ты?»	A dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile	Who are you? I am... глагол-связка to be: am, is, are. Личные местоимения: I, you	Стр7 упр2, 3		Стр7 упр1, 3	Буква «Аа»	Имена английских девочек и мальчиков. Понятие «Mr»	Имена русских девочек и мальчиков.		

3.	Жесты счёта. Животные.		3. Буква «Bb». Сколько тебе лет?	One, two, three, four, five	How old are you? I am... артикли «a,the»	Стр8,9 упр1-5		Стр9 упр3	Букв а «Bb»	Жесты счёта			
4.			4. Буква «Cc». Счет от 1 до 10	Six, seven, eight, nine, ten.	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях	Стр10, 11 упр1-6		Стр11 упр5	Букв а «Cc»	Английская детская считалка			
5.	Мои увлечения		5. Буква «Dd». Подготовка к концерту	To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to sit, please, a parrot, he, she	Порядок слов в побудительном предложении. Run, please! I can...	Стр12, 13 упр1-4		Стр12 упр1	Букв а «Dd»	Фразы речевого этикета побудительного характера	Мои увлечения.		
6.	Мои занятия. Совместные занятия.		6. Буква «Ee». Рассказ артиста		Общий вопрос с глаголом «can». Can you ...? Yes, I can/ no, I can't	Стр14, 15 упр1-5		Стр14 упр1	Букв а «Ee»	Фразы речевого этикета побудительного характера.			

7.	Мои занятия. Совместные занятия.		7. Буква «Ff». Рассказ о себе	A lion, a monkey, to sing, to dance	Общий вопрос с глаголом «can». Can you ...? Yes, I can/ no, I can't	Стр15, 116 упр1-5		Стр16 упр2	Буква «Ff»	Английские детские рифмовки	Рассказ о себе.		
8.	Разговор по телефону.		8. Буква «Gg». Разговор по телефону	A cockerel	Порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом «can»	Стр16-18 упр1-5		Стр18 упр4	Буква «Gg»	Правила речевого этикета «Разговор по телефону»			
9.	Увлечения. Английская детская песня.		9. Буква «Hh». Рассказ о собеседнике	his, her	Притяжательные местоимения «his, her»	Стр19 упр1-4		Стр19 упр1	Буква «Hh»	Английская песенка «What is your name?»			
10.	Мои друзья/ одноклассники. Новый ученик.		10. Буква «Ii». Рассказ об однокласснике	To count, to read, to write, to draw	He/she can/ cannot/ can't	Стр20, 21 упр1-5		Стр21 упр2	Буква «Ii»	Английская детская игра «Simon says»	Рассказ о собеседнике.		
11.	Занятия в школе.		11. Буква «Jj». Рассказ о себе и о друзьях	A fish. Fine! Well done!OK		Стр22 упр15		Стр22 упр3	Буква «Jj»	Фразы одобрения/ похвалы	Рассказ о себе		

12	Знакомство приветствие, имя, возраст, прощание. Совместные занятия.		12. Буква «Kk». Повелит наклонение	To walk	Побудительные предложения	Стр23, 24 упр1-5		Стр24 упр2	Буква «Kk»				
13	Школьные принадлежности. Любимое животное.		13. Буква «Ll». Презентация лексики по теме «Школьные принадлежности»	A pen, a pencil, a box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Take a pen, please!	Стр24, 25 упр1-5		Стр24 упр1	Буква «Ll»				
14	Школьные принадлежности. Любимое животное. В зоопарке.		14. Буква «Mm». Экскурсия в зоопарк		Can ...?	Стр26, 27 упр1-3		Стр26 упр1	Буква «Mm»		Мой питомец		
15	Школьные принадлежности. Любимая игрушка. В магазине.		15. Буква «Nn». Презентация лексики по теме «Цвет»	Red, blue, green, yellow, orange, black	What colour? No, thank you. Словосочетание «сущ.ел ь-ное»	Стр27, 28 упр1-5		Стр28 упр4	Буква «Nn»	Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you!			

					при- лагат								
16	Знакомство . Занятия. Моя любимая		16. Буква « Oo ». Диалог-расспрос «Знакомство»			Стр29, 30 упр1-4			Букв а «Oo»	Английская детская песенка «Clap your hands»			
17	игрушка. . Школьные принадлеж ности		17. Буква « Pp ». Праздник осени	Активиз ация употреб ления лексики.	Активиз ация употреб ления речевых моделей	Стр31, 32 упр1-6			Букв а «Pp»		Осень		
18			18. Буква « Qq » В гостях у директора зоопарка	Активиз ация употреб ления лексики.	Активиз ация употреб ления речевых моделей	Стр33, 34 упр1-5		Стр33 упр1	Букв а «Qq»				
	Юнит №2	16	Добро пожаловать в наш театр!										
19	Я и моя семья. Мои родственни ки: имя, возраст, что умеют делать, любимое		1. Буква « Rr ». Презентация лексики по теме «Семья»	Mother, father, sister, brother, grandfat her, grandm other. White, brown	Отрицат предлож ение I have not got...	Стр 35,3 6 упр 1-4		Стр35 упр1	Букв а «Rr»	Английская детская рифмовка			

20	животное.		2. Буква «Ss». Диалог-расспрос по теме «Моя семья»	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 37,38 упр 1-4		Стр37 упр2	Буква «Ss»	Английская детская песенка «Clap your hands»	Моя семья		
21	Я и мои друзья. Мои друзья:- что умеют делать; - любимое животное;- совместные занятия		3. Буква «Tt». Диалог-расспрос по теме «Моё любимое животное»	Let's, together	Порядок слов побудительного предложения «Let's...»	Стр 38,39 упр 1-5		Стр38 упр1	Буква «Tt»	Английская детская песенка «The more we are together»	Моё любимое животное		
22			4. Буква «Uu». Множественное число существительных	A rabbit	Образование мн. ч. сущ. с помощью окончания «-s, -es». Словосочетание «числ. + сущ.. во мн. числе»	Стр 40,41 упр 1-4		Стр40 упр3	Буква «Uu»	Английская детская игра «Body patterns»			

23	Я и мои друзья. Мои друзья: что умеют	5. Буква «Vv». Презентация лексики по теме «На ферме»	A pig, a hen, a cockerel, a frog	Словосочетание «числ. + сущ. во мн. числе»	Стр 42 упр 1-4	Стр42 упр1	Буква «Vv»				
24	делать; - любимое животное; На ферме.	6. Буква «Ww». Диалог-расспрос «На ферме»	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 43, 44 упр 1-4	Стр43, 44 упр1	Буква «Ww»	Английская детская рифмовка			
25	Я и мои друзья. Мои друзья: что умеют делать; - любимое	7. Буква «Xx». Диалог-расспрос по теме «Семья моего друга»	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 44, 45 упр 1-4	Стр44 упр1	Буква «Xx»		Семья моего друга		
26	животное; Моя семья. Семья моего друга.	8. Буква «Yy». Презентация лексики по теме «Спорт»	To play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis	Ударение в сложных существительных	Стр 45, 46 упр 1-5	Стр45 упр1	Буква «Yy»	Интернациональные слова-названия видов спорта. Сопоставление их с русскими вариантами.			
27	Занятия спортом. Я и мои	9. Буква «Zz». Диалог-расспрос «Занятия спортом»	To ride a bike	Отсутствие смягчения согл.	Стр 47, 48 упр	Стр47 упр1	Буква «Zz»				

	друзья. Совместны е занятия. Спортивны				звуков перед гласным и.	1-4							
28	е увлечения.		Развитие навыков письма	Активи зация употреб ления лексики	Активиз ация употреб ления речевых моделей	Стр 49,5 0 упр 1-4			Орфогра фиче ский дикт ант				
29	Я и мои друзья. Совместны е занятия. Английски е		11. Покупка новых игрушек	Активи зация употреб ления лексики	Активиз ация употреб ления речевых моделей	Стр 51,5 2 упр 1-4		Стр51, 52 упр2,3		Английские праздники Christmas, New Year. Поздравле-ния с Рож-дством и Новым Годом			
30	праздники. Увлечения. В магазине игрушек.		12. Контрольная работа	Активи зация употреб ления лексики	Активиз ация употреб ления речевых моделей					«Merry Christmas and Happy New Year», рождественс- кие песенки			
31	Я и мои друзья. Совместны е занятия. Английски е		13. Работа над ошибками					Стр55 упр1,2	Р.Т. – стр2 7 упр1 -6				
32	праздники. Увлечения. В магазине		14. Повторение						Р.Т. – стр2				

	игрушек.							8 упр1 -6					
	Юнит №3	20	Давайте читать и писать по-английски!										
33	Знакомство : имя, возраст, увлечения. Мой дом. Детские английские стихи. Животные.		1. Презентация лексики по теме «Мой дом»	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm	Утверди т пред- ложение с прост- ым гла- гольным сказуем ым и обстояте льством места в Present Simple	Стр 57,5 8 упр 1-6		Стр57, 58 упр1,5	РТст р29 упр1 ,2	Английская песенка «What is your name?»			
34			2. Диалог- расспрос по теме «Мой дом»	Активи- зация употреб- ления лексики	Утверди т предлож- ение с простым глагол.ска- зуемым и обстоя- тельством места в Present Simple, 3л. ед. ч.	Стр 59,6 0 упр 1-7		Стр60 упр6	Стр5 9,60 упр1 ,5	Английское детское стихотворение «Green Frog»	Мой дом		
35	Знакомство : имя,		3. Употребление глаголов в 3 л.		Утверди т	Стр 61,6		Стр61 упр1	Стр6 1				

	возраст, увлечения. Мой дом.		ед. числа в Present Simple		предложение с простым глаг.	2 упр 1-5			упр4				
36	Животные. В лесу. В зоопарке		4. Чтение буквы «Ii» в закрытом слоге Артист Питер		Сказуемым и обст-вом места в Present Simple, 3л. ед. ч.	Стр 62,63 упр 1-6	Стр62,63 упр2-5	Стр62,63 упр1,2,4,6	Стр62 упр3	Английское детское стихотворение «A pig with a stick»			
37	Знакомство. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное.		5. Прилагательные для описания людей и животных	Slim, fat, merry, sad	Общий вопрос с глаголом-связкой to be.	Стр 63-65 упр 1-7	Стр64,65 упр5,7	Стр64 упр5	Стр64 упр4				
38	Моя любимая игрушка.		6. Чтение буквы «Aa» в закрытом слоге. Учимся описывать людей	Good, bad, pretty, brave, smart	Порядок слов в основных коммуникативных предложениях	Стр 65,66 упр 1-7	Стр66 упр4-7	Стр65,66 упр1,4	(PT) стр34 упр1-3				
39	Знакомство. Внешность. Характер. Увлечения.		7. Множественное число существительных		Порядок следования прилагательных	Стр 67,68 упр 1-7	Стр67,68 упр2,5,7	Стр67 упр2	Стр67 упр3	Имена английских персонажей из сказки А.Милна			

	Любимое животное. Моя				в предложении.					«Вини Пух и все, все, все»			
40	любимая игрушка.		8. Притяжательный падеж английских сущ.ельных	Активизация употребления лексики	Притяжательный падеж английских сущ.ельных	Стр 69,70 упр 1-6	Стр69,70 упр3,5,6	Стр69 упр1	Стр70 упр4	Английское детское стихотворение «A cat with a hat»			
41	Знакомство. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное.		9. Чтение буквы «Ее» в закрытом слоге Медвежонк Билли	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 71,72 упр 1-8	Стр71,72 упр4,5,7,8	Стр71,72 упр1,5	Стр72 упр6	Английские скороговорки			
42	Английские детские сказки. Английские скороговорки.		10. Чтение буквосочетания «ck»	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 73-75 упр 1-7	Стр73-75 упр3-7	Стр73 упр 1,3	(РТ) стр38 упр1-3				
43	Знакомство. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное. Занятия		11. чтение слов в закрытом слоге Кау и Дайнно	Активизация употребления лексики	Активизация употребления речевых моделей	Стр 75,76 упр 1-7	Стр75,76 упр6,7	Стр75 упр1	Стр76 упр4				

	спортом.												
44	Знакомство . Внешность . Характер. Увлечения.		12. Чтение буквы « Oo » в закрытом слоге	Активизация употребления лексики	Краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got Порядок слов в побудительных предложениях	Стр 77,78 упр 1-7	Стр77,78 упр4-7	Стр77 упр1,4	Стр78 упр6	Английское детское стихотворение «A dog with a frog»			
45	Любимое животное. Занятия спортом.		13. Чтение буквосочетания « th », « x » Побудительные предложения	Активизация употребления лексики	Стр 79,80 упр 1-6	Стр79,80 упр3-6	Стр79 упр1,3	(РТ) стр4 упр1,2	Английская детская песня-игра «Two little Dicky birds»				
46	Знакомство . Внешность . Характер. Увлечения. Любимое животное.		14. Употребление артиклей « a, the » с сущ. ельными в единственном числе	Good, angry, kind, stupid	Артикли «a, the» с сущ. ельными в ед. числе	Стр 81-83 упр 1-7	Стр81,82 упр2-5	Стр83 упр6	(РТ) стр4 упр1-3				
47	Мой дом. В лесу. В зоопарке.		15. Чтение буквы « Uu » в закрытом слоге. Поговорим о наших друзьях	Активизация употребления лексики	Английские личные местоимения	Стр 83,84 упр 1-7	Стр84 упр5,7	Стр83,84 упр1,5	Стр84 упр4	Английские имена мальчиков и девочек			
48	Знакомство		16. чтение гласных букв в	Активизация	Английские	стр 85,	Стр85,86	Стр85 упр1	Стр85	Английская детская			

	. Внешность . Характер. Увлечения.		закрытом слоге Личные местоимения	употреб ления лексики .	личные местоим ения	86 упр 1-7	упр2, 5,7		упр3	считалка «One and two»			
49	. Любимое животное. Мой дом. Спортивный праздник.		17.Чтение буквы «Ее» в открытом слоге. Интервью.	Активи зация употреб ления лексики .	Активиз ация употреб ления речевых моделей .	Стр 87,8 8 упр 1-6	Стр87 ,88 упр3, 5,6	Стр87, 88 упр1,3	Стр8 8 упр3				
50	.		18. Мой любимый персонаж	To like	I like + сущест в-т (для выражен ия отношен ия)	Стр 89,9 0 упр 1-8	Стр89 ,90 упр4- 6,8	Стр90 упр7	Стр8 9 упр2	Мой люби мый персо наж			
51	.		19.Урок- обобщение по теме «Давайте читать и писать по-английски!»	Активи зация употреб ления лексики .	Активиз ация употреб ления речевых моделей .	Стр 91,9 2 упр 1-7	Стр91 ,92 упр4- 6	Стр91, 92 упр1	Стр9 2 упр7				
52	.		20. Контрольная работа «Проверь себя»			Стр 94 упр 5,6		Стр93 упр1	Стр9 3,94 упр2 -4				
53	.		21. Анализ работ.	Активи зация употреб	Активиз ация употреб				Стр9 4 упр1				

				ления лексики	ления речевых моделей				-3				
	Юнит №4	18	Познакомьтесь с моими друзьями!										
54	Знакомств о: имя, возраст, внешность , характер, увлечения.		1. Чтение буквы «Ii» в открытом слоге. Учимся читать		He/she likes + сущ.	Стр 95- 97 упр 1-6	Стр95 -97 упр2, 4-6	Стр95, 96 упр1,2	Стр9 6 упр3	Английская детская считалка «Ssss! It's a snake»			
55	Любимое животное. Мой дом. В лесу. В		2. Диалог- расспрос по теме «Черты характера»	Lazy	He/she likes + сущ.	Стр 98,9 9 упр 1-7	Стр98 ,99 упр2, 3	Стр98 упр1	(PT) стр5 1 упр3				
56	зоопарке. Английска я детская считалка.		3. Чтение буквы «Yy» в открытом слоге	Shy		Стр 100, 101 упр 1-5	Стр10 1 упр5		Стр1 00 упр2				
57	Знакомств о: имя, возраст, внешность , характер, увлечения. Что умеют делать. Любимое животное.		4. Чтение буквы «Aa» в открытом слоге. Артисты нашего театра			Стр 102, 103 упр 1-7	Стр10 2,103 упр3, 5-7	Стр102 упр1,3	Стр1 02 упр4				
58	Знакомств о: имя,		5. Презентация лексики по теме	Fingers, toes,		Стр 104, 5	Стр10 5	Стр104 ,105	Стр1 04				

	возраст, внешность, характер,		«Внешность»	eyes, nose		105 упр 1-7	упр5, 6	упр1,5	упр3				
59	семья, отношение к окружающим, что умеет		6. Вопросительные предложения с глаголом «can»	To touch, to dance, to see, to smell	Вопросительные предложения с глаголом «can»	Стр 106, 107 упр 1-6	Стр106, 107 упр2, 4	Стр107 упр5	Стр108 упр6	Английская детская рифмовка «I've got ten fingers»			
60	делать. Любимое животное. Занятия спортом. Английски		7. Чтение буквы «Oo» в открытом слоге Глагол to be		Формы глагола «to be: am, is, are»	Стр 108 - 110 упр 1-6	Стр108-110 упр2, 4-6	Стр108 упр2	Стр108 упр3				
61	е рифмовки.		8. Чтение буквы «Uu» в открытом слоге	Активизация употребления лексики.	Активизация употребления речевых моделей	Стр 110, 111 упр 1-7	Стр111 упр4, 7	Стр110, 111 упр2,6	Стр110 упр3	Английские детские рифмовки			
62	Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение		9. чтение гласных в открытом и закрытом слогах Новые друзья	A friend, to, with, why, what	Активизация употребления речевых моделей	Стр 112, 113 упр 1-6	Стр112 упр2-4	Стр112 упр1,2	(PT) Стр59 упр3		Мой любимый друг		
63	к окружающим, что		10. Урок-обобщение по теме	Активизация употреб	Активизация употреб	Стр 114, 115	Стр114 упр2,	Стр114 упр1	Стр115 упр5				

	умеет делать. Любимое животное.		«Познакомьтесь с моими друзьями!»	ления лексики.	ления речевых моделей	упр 1-6	4							
64	Занятия спортом.		11. Итоговый контроль за курс 2 класса			Стр 117 упр 5,6	Стр11 6 упр2, 3	Стр115 упр1	Стр1 16, 117 упр2 -4					
65			12. Анализ работ. Проектная работа «Книжка- малышка на английском языке»						(РТ) стр6 2,63 упр1 -5					
		3	Повторение											
66			1. Повторение по темам «Привет, английский! Добро пожаловать в наш театр!»	Активи зация употре бления лексик и.	Активиза ция употребл ения речевых моделей.									
67			2. Повторение по темам «Давайте читать и говорить по-английски! Познакомьтесь с моими друзьями!»	Активи зация употре бления лексик и.	Активиза ция употребл ения речевых моделей.									

68 - 70			3. Итоговое обобщающее повторение	Активизация употребления лексик и.	Активизация употребления речевых моделей.								
---------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогиче ские средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
Знаком ство	1	развивать умения монологич. и диалогич. речи; повторить буквы англ. алфавита и счет от 1-10; работать над техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым	read, go, school, together, welcome Present Simple: to be, have (has got), can	текущий	Аудиопри ложение			

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
		образом на основе знаний правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закр. слогах; познакомить с УМК "Enjoy English-3"	(can't). Притяжательные местоимения, числ. ельные					
Анкета ученика	2	развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; -учить вести диалог-расспрос: he has...?/she has...?; развивать умения и навыки чтения: Ee, Uu в открытом и закрытом слогах; учить короткие тексты с полным пониманием.	three, please, count Ee, Uu в открытом и закрытом слогах; Present Simple: to be, have (has got), can (can't).	текущий	цветные карточки, геометрические фигуры, Аудиоприложение	Моя анкета		
Диалог - расспрос	3	развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух полностью короткий текст, построенном на знакомом яз. материале, с опорой на картинки; рассказывать о людях, используя гл.-связки He/she is a.../His/her name is.../He/she can...; вести диалог-расспрос	чтение гласных в открытом и закрытом слогах; Present Simple: to be, have (has got), can (can't).	текущий	Аудиоприложение			
Еда	4	развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя вопрос Do you like sweets? понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинки; развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием ar	milk, juice, egg, ham, butter, bread, cheese, cake, sweet, fish буквосочетание ar Present Simple: построение общих вопросов с do	текущий	Аудиоприложение презентация по теме «Еда-1»			

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
Любимые блюда Входная контрол. работа	5	развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя вопрос: Do you like...? Would you like...? Yes, please. No, thank you. Help yourself; понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинки; читать слова с буквосочетанием ar ; повторение ЛМ прошлого урока.	Do you like...? Would you like...? Yes, please. No, thank you. Help yourself буквосочетание ar Present Simple: построение общих вопросов с do	текущий		Твоё любимое блюдо		
Что ты любишь делать? Работа над ошибками	6	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе и о своих друзьях, используя речевой образец I, you. we. they like to... .. He / She likes to...; учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: Would you like ...? - Yes. please. / No. thank you. понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинки; развивать умения и навыки в чтении: учить слова, содержащие буквосочетание or ; учить читать про себя и полностью понимать текст, построенном на знакомом яз.материале	to play, to dance, to visit, to meet буквосочетание or чт-е буквы <i>Oo</i> в откр./закр. слогах (повтор-е) Инфинитив после глагола <i>to like</i> (речевой образец: I like to + Inf., He/She likes to + Inf	текущий	картинки по теме "Продукты" Аудиоприложение			
Школьный огород	7	развивать умения и навыки устной речи: учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: Would you like ...? - Yes. please. / No. thank you.	potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage Чт-е слов со звуками	текущий	картинки по теме "Продукты"			

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
		понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинки; развивать умения и навыки в чтении: учить слова, содержащие буквосочетание or ; учить читать про себя и полностью понимать текст, построенном на знакомом яз.материале	[^] - [α:], Ю] (повтор-е) Инфинитив после глагольн. формы <i>would like</i> (речевой образец: I/He/... would like to + Inf. (утв.); Would you/he/... like to + Inf.? (вопрос		Аудиоприложение			
Рассказ Билли	8	развивать умения и навыки устной речи: учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: <i>Would you like ...?</i> ; формировать понятие о конструкции Present Simple в 3-м лице ед.ч. (<i>Does he / she like...?</i>); развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Present Simple в 3-м лице ед.ч. (<i>Does he / she like...?</i>) <i>a lot of, write, honey, jam</i>	текущий	картинки по теме "Продукты" Аудиоприложение			
Завтрак Билли	9	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и спрашивать собеседника о его любимых блюдах; учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться;	<i>porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich</i> неопределенное местоимение <i>some</i>	текущий	картинки по теме "Еда"; карточки с буквосочетанием <i>wh</i> и звуками			

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
		развивать умения в чтении; познакомить с употреблением местоимения some .			[w] и [h] Аудиоприложение			
Приглашение в гости	10	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст диалогич. характера, построенном на знакомом языковом материале; учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться; учить вести диалог, задавая вопросы Where...? When...? Why...? What...?	a girl, a bird, her Специальные вопросы: Where...? When...? Why...? What...? Чт-е буквосочет-й <i>er, ir</i> под удар-ем/ в безуд. положении	текущий	Аудиоприложение			
Словарный диктант по теме «Еда» Мой школьный друг	11	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Does he/she like?; развивать умения и навыки в чтении: совершенствовать технику чтения вслух; учить читать про себя и полностью понимать текст; развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказ. герое с опорой на текст.	Чт-е буквосочет-й <i>ar, ir, or, er</i> (повтор) Present Simple: построение общих и специальных вопросов	текущий	карточки с буквосочет-ями <i>ar, ir, or, er</i> и звуками [ei], [æ], [ai], [], [], [a:], [i:], [i] Аудиоприложение			
Мой лучший друг	12	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, с опорой на картинку; учить рассказывать о своем друге с опорой на план; развивать умения в чтении: познакомить с	Чт-е буквосочет-я <i>th</i> местоим-я he, she, they, it, we; Глагол to like в 3-мл. ед.ч.; Инфинитив после	текущий	картинки по темам "Овощи", "Фрукты"; карточки с	. Мой лучший друг		

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
		правилом чтения буквос-я th; совершенствовать технику чтения; развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы.	глагола <i>to like</i> (речевой образец: I like to + Inf., He/She likes to + Inf.); употребл-е мест-й <i>he, she, they, it, we</i> вместо сущ-ых		буквосоч-ями <i>th, sh, ch, ck</i> и звуками [θ], [ð], [ʃ], [k];геометрическ. фигуры: Аудиоприложение			
Дни недели	13	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о различных занятиях в различные дни недели; учить вести этикетный диалог «В магазине»; развивать умения и навыки в чтении: учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	ЛЕ по теме "Продукты" (повтор-е); названия дней недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday Saturday, Sunday; Here you are!, You are welcome! Употребл-е дней недели в предл-и (речевой образец: I swim on Sunday); Present Simple (утв., отр. формы)	текущий	картинки по теме "Продукты"; геометрические фигуры			
Домашние животные	14	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить	Чт-е буквосочет-й <i>ea, eemeat, to drink, to eat, ice-cream;</i>	текущий	Аудиоприложение	Твоё любимое		

Тема урока	№ урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция лексика грамматика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							План	Факт
Твоё любимое животное		рассказывать о своем домашнем животном; развивать умения и навыки в чтении: чт-е буквосочет-я <i>ea</i>	названия дней недели Употребл-е дней недели в предл-ях в Present Simple (утв., отр. формы)			животное		
Проверочная раб №1	15	проверка коммуникат. умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении (диалог. и монолог. речи)		урок-контроль	Аудиоприложение			
Работа над ошибками	16	устранение пробелов в знаниях учащихся; оценить умения учащихся в устной речи;	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (<i>am, is, are</i>) Present Simple (3-е л. ед.ч.)речевой образец He is nineобщий вопрос в Present Simple	текущий	Аудиоприложение			

II четверть (8 недель – 16 уроков)

Раздел 2 "Happy green lessons" ("Счастливые уроки здоровья")

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контроля	Педагогические средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
Хорошие манеры	1	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить вести этикетный диалог: Would you like...? Have you got...? May I have ...? учить описывать животное; развивать умения и навыки в чтении:	teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck Present Simple (стр-па гл. в утв. пред-лож-и)	текущий	Аудиоприложение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
		учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.						
Любопытный слоненок	2	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat? развивать умения и навыки в чтении: Чт-е буквосоч-я ea в словах <i>bread, head, healthy, breakfast</i>	for breakfast, healthy, elephant, bread, ahead; ЛЕ по теме вета"(повтор-е) Present Simple:постр-е общих вопросов с do ; краткие ответы на общие вопр. (Do they...? Does it...?)	текущий	Аудиоприложение			
Учимся с Джимом	3	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить давать рекомендации, используя глагол must ; развивать умения и навыки в чтении: учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	where, when, what, why, who (повтор-е); ЛЕ по теме "Еда" Словосоч-я прилаг. + сущ.	текущий	Аудиоприложение			
Урок здоровья	4	развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять мод. глагол must в повеств. и отрицат. предложениях: You must... You must not... ; развивать умения и навыки в чтении: учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	Чт-е буквосоч-й sh, ch ; буквы Jj (повтор-е) every day, to wash, to clean, must Предл-я с модальн. гл. <i>must</i> (Речев. образцы: You must run. You must not run.)	текущий	Аудиоприложение			
Пикник Джим	5		Чт-е буквосоч-й ea, ee (повтор-е) <i>much, many, a lot of</i> Дифференциация употребл-я неопред.	текущий	Аудиоприложение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
а и Джилл			числ.-ых <i>much, many, a lot of</i>					
Расска зы о живот ных	6	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить задавать общие и специальные вопросы типа: Does it like...? Is it...? Can i.t...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?; учить употреблять в речи числ.ельные от 11- 20; развивать умения и навыки в чтении: чт-е буквосоч-я oo ; учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	Чт-е буквосоч-я oo навыки чт-я по транскрипцииправила произнош-я оконч-я – (e)су сущ. мн.ч. числ.-ые 1 – 10 (повтор- е)числ.-ые 11 –20: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; вопрос.слова: where, when, what, why, who (повтор-е);Числ.-ые 11 – 20(правила образ-я)	теку щий	Презентац ия «Образова ние числ.ельн ых от мультимед иа Аудиопри ложение			
Урок в лесной школе	7	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить вести диалог этикетного характера, используя мод.гл. <i>may</i> ; учить рассказывать о себе от имени героя сказки; учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	Чт-е буквосоч-й ea, wh, th (повтор-е) <i>may</i> May I ...?, to come in, to ask a question, to go out, to help Предл-я с модальн. гл. <i>may</i> (вопр. форма)(Речевой образец: May I come in ? – Yes, you may. No, you may not.)can't = can not;doesn't = does not;don't = do not	теку щий	Аудиопри ложение			
Твоё	8	развивать умения и навыки устной речи:	with, to play with a friend,	теку	Аудиопри	Твоё		

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
любимое занятие		учить понимать на слух текст, построенном на знакомом ЛМ; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?; учить рассказывать о любимом занятии друга по вс.; учить употреблять в речи чмслит. от 20-100;	to do homework, to play tennis, to walk with a dog twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred to play hockey, to visit Числ.-ые 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (правила образ-я) Present Simple: постро-е общих вопросов с do, does , краткие ответы на общие вопр. (Do you ...? Yes, I do./ No, I don't.	щий	ло-жение	любимое занятие		
По дороге в школу	9	развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять в речи чмслит. от 20-100; учить вести диалог-расспрос, используя What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?; развивать умения в чтении: учить читать буквосоч-я ay, ey ; учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	Чт-е буквосоч-й ay, ey; ea, ee, ar, er, ir, or, wh (повтор-е)слова: where, when, what, why, who, how(повтор-е);числ.-ые 11 – 100 (повтор-е) Present Simple: ответы на спец. вопросы	текущий	Аудиоприло-жение			
Рождество	10	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый Год; учить читать текст, построенным на знакомом яз. материале.	to wish, Merry Christmas!, A Happy New Year!, Santa Claus, Christmas, presents; ЛЕ по теме "Цвета" (повтор-е); a pupil, to clean a room,	текущий				

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
III четверть (10 недель – 20 уроков) Раздел 3 "Speaking about a new friend" ("Поговорим о новом друге")								
Гноми к Тайни	1	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; учить рассказывать о сказочном герое; учить понимать на слух текст диалогического характера; развивать умения в чтении: выразительно читать текст; читать про себя и полностью понимать текст содерж. несколько незнакомых слов, развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст;	ЛЕ по теме "Внешность" (повторение) a fairy tale, a poem, often Употребл-е глаголов <i>am, is, are, can, have, has</i> (повтор-е) Present Simple:	теку щий	Аудиопри ложение			
Чем Тайни заним аются кажды й день?	2	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; учить понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; развивать умения в чтении: читать вслух отдельные слова; читать про себя и полностью понимать текст; развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст.	Чтение гласных букв <i>Ee, Ii, Oo, Uu</i> (повтор-е); чтение буквосочет-й <i>ow, oi</i> ЛЕ по теме "Дни недели"(повтор-е) to listen to music, to play computer games, to draw funny pictures, to watch TV, to come, Present Simple:small	теку щий	карточки со звуками [ʌ], [e], [au], [i], [ju:] Аудиопри ло-жение	Мой день		
Време на года	3	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о любимом времени года; учить вести диалог-расспро,	Чтение гласной буквы <i>Aa</i> , чт-е буквосоч-й <i>ea, ee</i>	теку щий	карточки со звуками [e], [æ],[i:]			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
		используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ... ?; учить вести этикетный диалог за столом; развивать умения в чтении: читать вслух отдельные слова; читать про себя и полностью понимать текст;	(повтор-е); чт-е буквосочет-я ea+d spring, summer, winter, autumn Present Simple					
Сказка о мышатах	4	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года; развивать умения в чтении: читать вслух отдельные слова; читать про себя и полностью понимать текст; развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; повторить и обобщить сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (Do...? Does...? Can...? Has... got...?)	Звукобуквенные соотношения ([:], [əu], [ai], [ŋ]) (систематизация) is afraid, to go home, at home, goodbye Present Simple	текущий	картинки с изображением разных времен года, Аудиоприложение			
Твоё любимое время года	5	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года; (I like summer. I can play badminton in summer.); учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...?; развивать умения в чтении: читать вслух отдельные слова; читать про себя и полностью понимать текст;	season, a holiday, holidays, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	текущий	Аудиоприложение	Твоё любимое время года		
Порядковые числительные	6	развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог этикетного характера; познакомить с порядковыми числительными;	birthday, a party, to get, a letter, a month, a year; назв-я месяцев (повтор-е) порядковые числительные	текущий	Аудиоприложение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
			(the first, the second, the third, the fourth, ...)					
День рождения	7	развивать умения и навыки устной речи:учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом яз. материале; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?; тренировать в употреблении порядковых числ.ельных;	Звукобуквенные соотношения ([:], [ei], [ai], [e], [i], [з:]) (систематизация) навыки чт-я по транскрипции (повтор.) назв-я месяцев (повтор-е),порядковые числ.-ые to celebrate, once a year Даты (on the 15 th of June; on March, 12 th)	текущий	Аудиоприложение			
Подарок на день рождения	8	развивать умения и навыки устной речи:учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом яз. материале;учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;	Звукобуквенные соотношения ([ei], [e], [ʌ], [əu]) (систематизация) a scooter, puzzle, a player, a ball, a teddy bear, a doll, roller skates I would like... I'd like = I would like	текущий	Аудиомагнитофон Аудиоприложение			
Мой день рождения	9	развивать умения и навыки устной речи:учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом яз. материале; учить читать и понимать анкету, отвечать на ее вопросы; учить высказываться на заданную тему с опрой на картинки;	to play computer games/ puzzles/ football/ ball; to play with a doll/ with a teddy bear/ with friends Present Simple:	текущий	картинки потеме "Подарки", геометрические модели Аудиопри	Мой день рождения		

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
					ло-жение			
Что ты можешь купить на почте?	10	развивать умения и навыки устной речи: учить читать вслух, соблюдая правила произношения, и соответствующую интонацию, тексты, построенные на знакомом яз. материале; учить вести диалог, используя новые слова; повторить чтение гласных букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в откр. и закр. слогах	Чтение гласных букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в откр. и закр. слогах <i>a letter, a postcard, a paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</i> Present Simple	текущий	, картинки по теме "Почта": письмо, открытка, газета, марка конверт, почтовый ящик, почтовое отделение почтальон, плакат; геометрические модели:			
Как написать и послать письмо?	11	развивать умения и навыки устной речи: учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный яз. материал.	Звукобуквенные соотношения ([ei], [ai], [e], [əu], [ə], [i:], [au], [æ]) (систематизация) ЛЕ по теме "Почта" (повтор-e) <i>to send, to get, to post; mum, dad, grandma, grandpa</i> Present Simple	текущий	Аудиоприложение			
Адрес на	12	развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и понимать	Звукобуквенные соотношения ([ə], [i:],	текущий	Аудиоприложение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
конвер те		основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; учить вести диалг-расспрос, задавая вопросы: где, откуда? ; учить парвильно оформлять конверт; учить восстанавливать слова и предложения;	[au], [e], [əu], [ɑ:] a country (countries), a town, a city, a street, Where are you from? – I am from ... Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц: Ann Brown, Great Britain, London, Green Street					
Притя жа- тельн ый падеж	1 3	развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением информации; учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; учить употреблять в речи сущ.ельные в притяж. падеже; учить правильно подписывать адрес на конверте;	Чтение сущ-ных в притяжат. падеже	теку щий	Аудиопри ло-жение			
Письм а друзей	1 4	развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением информации; учить рассказывать о герое на основе прочитанного; развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и вслух; учить употреблять в речи сущ.ельные в притяж. падеже;	Чтение гласных букв <i>Aa, Uu, Ii</i> в откp./ буквы <i>Uu</i> в закp. слогах , чт-е буквосоч-й <i>au, ea+согл., eau, o+th, o+n ur, ir</i> (повтор-е) a student, favourite, a sister, a brother,	теку щий	Аудиопри ло-жение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
			wonderful, a form, I'm 8 years old. = I am 8; Dear pen friend, Please write back Притяжательный падеж					
Словарный диктант по теме «Почта» Вопросительные слова	15	развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; рассказывать о любимом празднике; развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать прочитанные тексты; учить строить и употреблять в речи спец. вопросы (Present Simple)	Чтение вопросит. слов, начинающихся с буквы <i>w</i> (<i>who, what, where, why, when, which</i>) <i>who, what, what colour...</i> , <i>where, Where are you from?, why, when, which, how, how much/ how many, How old are you?</i> Present Simple: построение общих и спец-ных вопросов (повтор-е)	текущий	Плакат «Вопросительные слова» Аудиоприложение			
Викторина	16	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшой текст; учить рассказывать о себе от имени сказочного героя; развивать умения и навыки в чтении: учить технике чтения вслух; учить читать про себя и полностью понимать содержание текста;	Present Simple: построение общих и спец-ных вопросов (Who lives in the house?)	текущий				
Любимые занятия	17	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой	Present Simple (повтор-е)	текущий	Аудиоприложение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
я и праздн ики		на наглядность; учить рассказывать о себе, своих любимых занятиях, и любимом празднике; развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текст;						
Прове рочная работа №3	1 8	проверить умения понимать полностью текст, построенный на знакомом Л-Г материале, с опорой на рисунок; оценить умения читать про себя текст и понимать полностью его содержание;		урок- контр оль				
Работа над ошибк ами(об обще- ние)	1 9	устранение пробелов в знаниях учащихся; оценить умения учащихся в устной речи;	Чтение гласных букв <i>Aa</i> , <i>Oo</i> , <i>Ii</i> в откр./ буквы <i>Aa</i> в закр слогах (повтор-е) ЛЕ по темам "Названия месяцев", "Порядковые числ.-ые" "Подарки"	теку щий	Аудиопри ло-жение			
Делае м откры тку для Тайни (проек т)	2 0	оценить умения учащихся в устной речи; развивать творческие способности; повысить интерес к изучению англ.яз.;		итого вый	Лист белой бумаги, фломас теры, ножницы			
IV четверть (8 недель – 16 уроков) Раздел 4 "Telling stories and writing letters to your friends" (16 уроков)								
Части	1	развивать умения и навыки устной речи:	слова: mouth, tooth,	теку	Презентаци			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
тела		учить воспроизводить наизусть небольшое стих-е; учить описывать внешность героя; учить вести диалог-расспрос, используя спец.вопросы; развивать умения в чтении: учить технике чтения вслух; учить восстанавливать небольшой текст, содерж. только изуч яз. материал.	shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Present Simple (построение специальных вопросов) словосочетание прил+сущ. (повторение)	щий	я «Моё тело»- Аудиоприл о-жение			
Описание челов ека	2	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить описывать внешность героя;	I have = I have got She has = She has got It's time; to go to bed, to put	теку щий	Аудиоприл о-жение			
Расск аз о Тайни	3	развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стих-е; учить описывать внешность героя или одноклассника; развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать его; развивать умения в письм.речи: полностью восстанавливать текст, вставляя в него пропущ. слова	Present Simple (построение специальных вопросов) (повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение			
Слова рный дикта нт по теме «Част и	4	развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стих-е; учить рассказывать о своем распорядке дня; учить вести диалог –расспрос, используя слова: when, what, what time; развивать умения в чтении: учить	Present Simple(повторение) What's the time? - It's nine o'clock. / It's half past eight. to have breakfast, to have lunch, to get up; after	теку щий	Аудиоприл о-жение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
тела» Время		читать про себя текст и полностью понимать его; учить читать текст вслух и полностью понимать информацию.						
Распо рядок дня	5	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить рассказывать о своем распорядке дня; учить вести этикетный диалог; развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать его; учить читать текст вслух и полностью понимать информацию.	excuse me; am, pm; usually место наречия usually в предложении	теку щий	Аудиоприл о-жение			
Здро вый образ жизни	6	развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стих-е; учить давать советы-рекомендации; учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: When...? Where...? развивать умения в чтении: работать над техникой чтения; учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;	to look, to look like, to look at Present Simple (построение специальных вопросов) (повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение			
Бюро наход ок	7	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить описывать внешность сказ. героя; учить вести диалог –расспрос, используя общие и	Present Simple: to have They have breakfast. They don't have breakfast. She doesn't have breakfast. Do they have breakfast? Does she have breakfast? What	теку щий	Аудиоприл о-жение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
		специальные вопросы; тренировать в употреблении глагола to have в отриц. и вопросит. предложениях;	do they have for breakfast? When does she have breakfast?					
Распо ря- док дня Тайни	8	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить рассказывать о распорядке дня; учить вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы; развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать прочитанное; устанавливать логич. последовательность осн. фактов текста;	Present Simple(повторение) словосочетания: water the flowers, clean the house	теку щий	Аудиоприл о-жение	Тво й Расп о рядо к дня		
Мн. число (искл юч.)	9	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить рассказывать о распорядке дня; учить вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы; развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать прочитанное; тренировать в употреблении суц-х во мн.ч. (в том числе исключения)	мн.число суц-х (искл.) men, women, children, mice Present Simple(повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение			
Что я могу и не могу	10	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; учить рассказывать о	мн.число суц-х (искл.) Present Simple(повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
		распорядке дня; учить вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы; развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать прочитанное; тренировать в употреблении сущ-х во мн.ч. (в том числе исключения)						
	11	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, основанный на знакомом ЛМ, с опорой на наглядность; учить рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие; развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать прочитанное; учить читать вслух текст, соблюдая интонацию; тренировать в употреблении сущ-х во мн.ч. (в том числе исключения)	словосочетания: прил.+сущ., числ..+прил.; (повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение	Мой друг		
Друзья Юфо	12	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, основанный на знакомом ЛМ, с опорой на наглядность; учить описывать внешность сказ. героя; учить вести диалог –расспрос, используя общие и специальные вопросы; учить читать про себя и полностью понимать прочитанное; учить читать вслух текст, соблюдая интонацию;	Present Simple(повторение)	теку щий	Аудиоприл о-жение			

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт
Контр ольна я работ а №4 по разде лу 4	13	проверить умения понимать полностью текст, построенный на знакомом Л-Г материале, с опрой на рисунок; оценить умения читать про себя текст и понимать полностью его содержание;		Пери одиче ский	Аудиоприл о-жение			
Работ а надош ибкам иИтог оваяк онтро л.рабо та	14 15	оценить умения учащихся в устной речи; развивать творческие способности; повысить интерес к изучению англ.яз.;		итого вый				
Работ а над ошиб ками Повто ре- ние	16 17 18							

Тема	№	Основные задачи урока	Языковой материал лексика грамм-матика фонетика	Вид контр оля	Педагогич еские средства	НРЭО	Дата	
							план	факт

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English – 4 класс» (серия УМК 2-11)

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О. А. Денисенко М., изд-во «Титул»

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 70 уроков)

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата провед ения	
			Языковой материал			п					ф	
			фонетика	лексика	грамматика							
1	Любимое время года. Занятия в разное время года.	Времена года Введение лексики	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to ski, to dive, Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense I would /wouldn't like to	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»			
2		Погода. Введение	Интонация утвердительн	Seasons, weather, cold,	Безличные предложения	Ч – читать с оценкой		Комбинированный	Лексический диктант			

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
			фонетика	лексика	грамматика						
		и первичное закрепление лексики.	ых предложений	cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	я: It is winter. It's cold. When it's cold I...	полученной информации		ый			
3		<i>Погода в разных странах</i> .	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like?	Future Simple Tense Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will <u>be</u> cold.	П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети в разную погоду		Комбинированный	Составление предложений и мини-диалогов о погоде		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал			п					ф	
			фонетика	лексика	грамматика							
4		Будущее простое время.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; П – образовать предложения в будущем времени		Комбинированный	Составление предложений в будущем времени			
5		Отрицательные предложения в будущем времени	Интонация повествовательных, опросительных и побудительных предложений	Will not = won't For you With you	Сокращения I'll We'll Won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра		Комбинированный	Составление высказываний. Лексический диктант			
6		Будущее простое время. Времена года	Отработка звуков [w], [r], [], входящих в состав слов, используемых на уроке.	It's not so cold / hot / frosty	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их	Моё любимое время года	Комбинированный	Составление диалогов			

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	п
7		Прогноз погоды. Развитие навыков письма		It'll be	Future Simple Tense	АГ – рассказать о планах на будущее			Собственное высказывание			
8		Проверочная работа №1	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	Favourite, comfortable	Future Simple Tense	Ч – читать про себя и вслух с извлечением информации;		Комбинированный	Высказывания о прочитанном и услышанном			
9		Работа над ошибками и Повторение		That's why... I think that...	Future Simple Tense (все типы предложений)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном		Урок чтения	Краткие высказывания о прочитанном			
10								Контроль	Грамматический тест			
11	Мой дом, квартира	Мой дом	Фонетическая отработка новых слов	An arm-chair, a flat, a chair, a bedroom, a door, floor, a	Обороты There is/ there are Глагол may	ЧГ – прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме,		Комбинированный	Чтение активной лексики раздела			

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения			
			Языковой материал							аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	п	ф	
			фонетика	лексика	грамматика								
12		Активизация лексического материала		fireplace, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich		используя образец		Комбинированный	Мини-монолог о доме				
13		Обучение чтению с полным пониманием				Г – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»;						Комбинированный	Монологическое высказывание о ком-натах
14		Развитие навыков письма. Предлоги места				Ч – прочитать текст о доме Тайни, вставляя пропущенные слова							
15		Закрепление				Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/there are и образец; Ч - читать про себя и вслух с						Комбинированный	Чтение сказки

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	п
		фонетика	лексика	грамматика							
		граммат. материала				извлечением информации, найти в тексте слова по схеме					
16		Обучение чтению с полным пониманием	Фонетическая отработка новых слов, интонация вопросительных предложений	A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after		ЧГ – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему		Комбинированный	Чтение новой лексики, мини-диалоги о комнате		
17		Контроль усвоения лексики				Г – спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..? ЧГ – прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них	Мой дом, моя квартира	Комбинированный	Словарный диктант		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
			фонетика	лексика	грамматика						
18		Проверочная работа №2					Урок-закрепление	Чтение сказки			
19		Работа над ошибками					Комбинированный	Написание слов и словосочетаний			
20		Повторение						Комбинированный	Монологическое высказывание о лю-		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	п
									бимой комнате			
21	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди живут и помогают друг другу (10часов)	Счастливы в деревне и в городе	Отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, интонация предложений	Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain	Структура There is... / there are... множественное число сущ.ельных, слова - исключения	Г – высказываться монологически в структуре There is... / there are...; Ч – читать текст про себя		Комбинированный	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией There is... / there are...			
22		Активизация лексического материала		Village, city, town	There is... There are... There is no...	Ч – читать выразительно; Г – составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам		Комбинированный	Составление высказываний – описаний. Лексический диктант.			
23		Развитие навыков монологии	Произношение названий	Few, any, not at all	Are there any...?	Г – высказываться монологически,		Комбинированный	Составление монологиче-			

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	п
		чешской речи	городов		There are no... at all.	описывать город, село		ый	гического высказывания по картинке			
24		Отличие города от села	Интонационное ударение	More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different	Образование степеней сравнения прилагательных	Ч – читать и разыгрывать диалоги	Моё село	Комбинированный	Выразительное чтение стихотворения			
25		Степени сравнения прилагательных		Than	Степени сравнения прилагательных	П – употреблять и писать прилагательные в разной степени		Комбинированный	Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных			
26		Развитие навыков письма	Произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh; интонация специальных	Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg,	Which animals are domestic? Are you sure? I'm sure.	ЧА – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;		Комбинированный	Составление диалогов и монологов, высказываний с ис-			

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	п
		фонетика	лексика	грамматика							
27	Подготовка к проверочной работе Проверочная работа 3 по теме	вопросительных предложений	penguin, eagle, whale, dolphin, lame, which, useful, curious		Г – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания		Комбинированный	пользованием новой лексики о животных			
28		Интонация и логическое ударение	Лексика раздела	Present Simple Future Simple			Комбинированный	Говорение об услышанном и анализ прочитанного текста			
29		Работа над ошибками						Комбинированный			
30		Повторение						Контроль	Лексико – грамматический тест		
31	Мир моих фантазий:	Рассказы о ваших историях Past Simple.	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	Last week, yesterday, go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take –	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные	Ч – читать вслух; А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Составление предложений в Past Simple, используя данные		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
			фонетика	лексика	грамматика						
				took, give – gave, do – did	ые глаголы.				глаголы		
32		Неправильные глаголы в Past Si	Интонация утвердительных предложений в Past Simple	Was/were	Употребление To be в Past Si отрицательных предложений: What did you do yesterday?	П – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple.		Комбинированный	Монологический диктант (неправильные глаголы).		
33		Что я делал вчера?				Г – говорить о том, что дети делали вчера, и запрашивать информацию		Комбинированный	Составление диалога в прошедшем времени.		
34		Интонация предложений в Past Simple	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных	Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago,	Past Simple.	Г – восстанавливать рассказ по теме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; Ч – читать и		Комбинированный	Составление самостоятельных монологических		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
		фонетика	лексика	грамматика							
35		Закрепление Past Simple	ных предложений в Past Simple	once	Past Simple.	инсценировать диалоги		Комбинированный	высказываний, рассказов		
36		Восстанавливаем рассказ по теме		Неправильные глаголы(V ₂)	Past Simple	Г – рассказать классу о прошедших каникулах		Урок говорения	Составление собственных рассказов		
37		Как задать вопрос в Past Simple?	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Did	Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did. What did... Грамматическое моделирование.	П – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; АГ – воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них		Комбинированный	Лексический диктант, составление вопросов разного типа в Past Simple		
38		Готовимся к контролю		Was not = wasn't Did not = didn't	Образование отрицательных форм в	А – воспринимать тексты с извлечением необходимой		Комбинированный	Составление вопросительных		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
		фонетика	лексика	грамматика							
		ной работе			Past Simple	информации; П – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов			предложений		
39		Проверочная работа №4 по теме	Соблюдение словесного и фразового ударения	Лексика раздела 3	Образование отрицательных форм в Past Simple	Ч – прочесть сказку «Волк и овца» с извлечением необходимой информации и использовать ее в собственных высказываниях		Урок чтения	Контроль навыков и умений		
40		Работа над ошибками						Контроль			
41	В гостях хорошо, а дома...	Как ты помогаешь дома	Отработка произношения буквосочетаний kn, gh, ph	Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother,	To do smth.; for smb., Present Past Simple	ЧА – читать и воспринимать на слух текст с извлечением информации;		Комбинированный	Составление описаний действий людей в Past Simple		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО			п	ф
фонетика	лексика	грамматика								
		Развитие навыков диалогической речи		son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo		Г – составлять высказывание о семье и том, что люди делают дома вместе		в рам-ках ситуации «Моя семья»		
42			Произношение ing на конце слов	Sweeping, polishing, washing, winding	Краткие формы отрицания	П – работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад	Комбинированный	Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прош-лом.		
43		Обучение чтению с полным пониманием	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer	Употребление may: May I help you? Can I help you?	ЧА – прочитать стихотворение «One busy housewife»; Г – рассказать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику	Комбинированный	Монологическое высказывание в Past Simple и Present Simple		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
44		Развитие навыков монологической речи		phone call								
			Run away, bring, teach Do homework, go shopping, make the bad, lay the table, repair the bike, answer phone call	Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм	Г – высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы	Что я делаю дома сам	Комбинированный	Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома»				
45		Составление диалогов по теме	Интонация предложений разного типа	This is John speaking. Can I speak to...? He's not in. What a pity! Phone back, of course, call	разного типа (запрос информации)	Г – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому		Комбинированный	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет.			
46	Обучение чтению про себя связного	Интонация вопросительных и ответных	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be	Ч – читать про себя связный текст с извлечением информации;		Комбинированный	Письменная работа				

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО			п	ф
		фонетика	лексика	грамматика						
		текста с извлечением информации	предложений			П – уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа.				
47		Поведение в гостях	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	In the middle, in, under, behind, above, between, in the left	Предлоги места	Г – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ		Комбинированный	Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»	
48		Подготовка к проверочной работе	Употребление предлогов направления и места в предложениях	Newspaper, menu, dictionary, calendar, cookbooks, price-tag, magazine	Предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read?	Г – использовать предлоги направления, высказываться о том, что любят читать дети		Комбинированный	Повторение лексического материала, составление предложений, используя лексику урока.	
49		Провероч		Лексика	Past and	П – выполнять		Контроль		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
		ная работа № 5 по теме		всего раздела			Present Simple Tenses	упражнения на закрепление материала; Г – высказываться о том, что читают в семьях детей		ь		
50		Работа над ошибками. Повторение						Контроль	Лексико - грамматический тест			
51	В магазине: как сделать покупку, как пройти.	Shopping for clothes Покупка одежды	Отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [zu] и	Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды.		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой			
52		Активизация лексического материала	произношения новой лексики					Комбинированный				
53		а	Интонация утвердительных,	Excuse me; Here you are; Anything	There is... There are... Do you		Г - уметь вести диалог между продавцом и		Комбинированный	Составление диалогов с		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
			фонетика	лексика	грамматика						
		Составляем диалоги	побудительных, вопросительных предложений	else? How much is it? I'd like to... No, that's all.	have..?	покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность.			использованием новой лексики.		
54		Развитие навыков устной речи					В магазине	Комбинированный	Описание внешности.		
55		Обучение чтению с полным пониманием	Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th	Trip	It is suitable? Would you like some more...?	ЧА – воспринимать на слух информацию, полностью и точно воспринимать текст «В обувном магазине».		Комбинированный	Лексический диктант. Составление рассказа «я собираюсь в путешествие»		
56		Описание внешности		To have on To wear To suit	Will have on	Г – описывать внешность людей по картинкам.	Моя внешность	Урок говорения	Описание внешнего вида людей		
57		Употребление местоимений		A bag of.., a bar of.., a liter of.., a slice of.., a loaf	Some, any, no There is some..	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько		Комбинированный	Составление высказываний с		

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
61	Что вы можете встретить в школе? Вы можете встретить много прекрасных людей в школе (10часов)	Что мы делаем в школе		Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster			There is... There are...	Ч – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе;		Комбинированный		
62		Активизация лексического материала			А – распознавать новую лексику в речи.							
63	Что мы делаем в школе? Что мы делаем много прекрасных людей в школе	Что мы должны делать на уроке		Listen to me! Retell the story. Help me. Homework, remember, lesson	Must Can Should	Г – уметь говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе		Комбинированный	Составление предложений с must и mustn't.			
64		Школьные принадлежности.								Произношение звуков [ə], [u], [ɪ], [e] в новой лексике.	Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary,	This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока				Требования к уровню подготовки учащихся:	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал		фонетика	лексика					грамматика	аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
				rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book					Г – уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need?			
65		Обучение чтению с полным пониманием		Школьные принадлежности.	Past Simple & Present Simple		Г – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно; Ч – уметь читать и использовать инструкции.		Комбинированный	Составление собственных высказываний. Лексический диктант.		
66		Мой любимый предмет	Интонация сложного распространённого предложения, логическое ударение.	Russian, Maths, English, subject	Do you like...?	Ч – владеть чтением вслух и про себя, понимать текст полностью;	Мой любимый предмет	Комбинированный	Составление высказываний о том, что любят в школе и почему.			
67	Подготовка к проверочной работе	Do you want..?			Г – уметь использовать в речи фразы: I learn English because... Do you like...Do you listen...							

№ урока	Тема для изучения	Подтемы урока	Содержание урока			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	НРЭО	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
			Языковой материал							п	ф
		фонетика	лексика	грамматика							
68	Проверочная работа №7 Работа над ошибками Резервные уроки		Лексика всего раздела.		А – понимать на слух небольшой текст; П – писать письмо своему другу о школе и о том, что они делают в школе.		Комбинированный Контроль	Написание письма другу о школе.			
9-70											

По четвертям	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	16	16	20	18	70

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 2 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

